

Zespoły Orzekające przy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wydają:

1) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z następującymi niepełnosprawnościami:

- niesłyszących,
- słabosłyszących,
- niewidomych,
- słabowidzących,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- niedostosowanych społecznie, zwanych dalej „uczniami niedostosowanymi społecznie”,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym”.

2) orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze są formą realizowania obowiązku szkolnego dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w wieku od 3 do 25 roku życia.

3) orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dzieci oraz indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży:

- wydawane są dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do odpowiedniego przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub szkoły,
- uczeń realizuje wówczas materiał nauczania w formie indywidualnej w domu.

Zespoły Orzekające przy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wydają opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

- dzieci objęte wczesnym wspomaganie to dzieci z różnymi niepełnosprawnościami: niesłyszące, słabosłyszące, niewidome, słabowidzące, z niepełnosprawnością ruchową, z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, z autyzmem i ZA, z niepełnosprawnością sprzężoną, a także z innymi chorobami i problemami zdrowotnymi (zgodnie z klasyfikacją ICD).
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWRD) to zintegrowane działania profilaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne i medyczne mające na celu stymulowanie funkcji

odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację dziecka niepełnosprawnego. Celem wczesnego wspomagania rozwoju jest pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

- działania te obejmują również pomoc i wsparcie udzielane rodzicom i rodzinie w celu nabycia umiejętności postępowania z dzieckiem.
- opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju zawiera:

1) diagnozę poziomu funkcjonowania dziecka, w tym informację o potencjale rozwojowym i mocnych stronach dziecka oraz występujących w środowisku barierach i ograniczeniach utrudniających jego funkcjonowanie;

2) okres, w jakim zachodzi potrzeba wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;

3) zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego dziecka, w tym sprzyjające wzmocnieniu jego aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym;

4) zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz w ramach pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wraz ze wskazaniem form tej pomocy;

5) zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych w celu realizacji zaleceń.

- dzieci kwalifikowane są do poszczególnych zajęć terapeutycznych adekwatnie do ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych.
- zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju mogą być organizowane w publicznych i niepublicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, w tym specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, w których powołano zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
- w skład zespołu wczesnego wspomagania rozwoju wchodzi: pedagog, psycholog, logopeda oraz w zależności od potrzeb inni specjaliści.
- zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu. W przypadkach uzasadnionych potrzebami dziecka i jego rodziny, miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomagania może być wyższy niż 8 godzin.

Poradnia wydaje:

- **opinie**

Jest to dokument wydawany przez Poradnię po przeprowadzeniu diagnozy przez psychologa, pedagoga, czasami także logopedę. Opinia wydawana jest na pisemną prośbę rodzica (stosowny druk diagnozy udostępniają rodzicom w dniu badania). Opinia zawiera tzw. metryczkę, czyli dane badanej osoby, cel zgłoszenia do poradni, określenie zgłaszanych problemów, opis funkcjonowania w badanym zakresie, wnioski oraz zalecenia, wskazówki do pracy z dzieckiem/uczniem na terenie domu i szkoły, wskazówki wychowawcze, ewentualnie wskazania do pogłębienia diagnozy o diagnozę medyczną.

- **opinie są wydawane w sprawie:**

- 1) gotowości (dojrzałości) szkolnej dziecka,
- 2) odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego,
- 3) objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej,
- 4) udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
- 5) przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy,
- 6) braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych,
- 7) zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu,
- 8) pierwszeństwa przyjęcia do szkoły ucznia z problemami zdrowotnymi,
- 9) specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
- 10) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia/ zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w trakcie realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- 11) objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu/ szkole lub placówce,
- 12) dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- 13) inne opinie związane z kształceniem i wychowaniem dziecka.

- **informacje**

Na pisemną prośbę rodzica Poradnia może wydać pisemną informację potwierdzającą wizytę w poradni w określonym dniu, korzystanie z terapii lub przeprowadzenie badania określonymi metodami (testami).

Źródło i więcej informacji: <http://grodziskwlpk.naszaporadnia.com/>